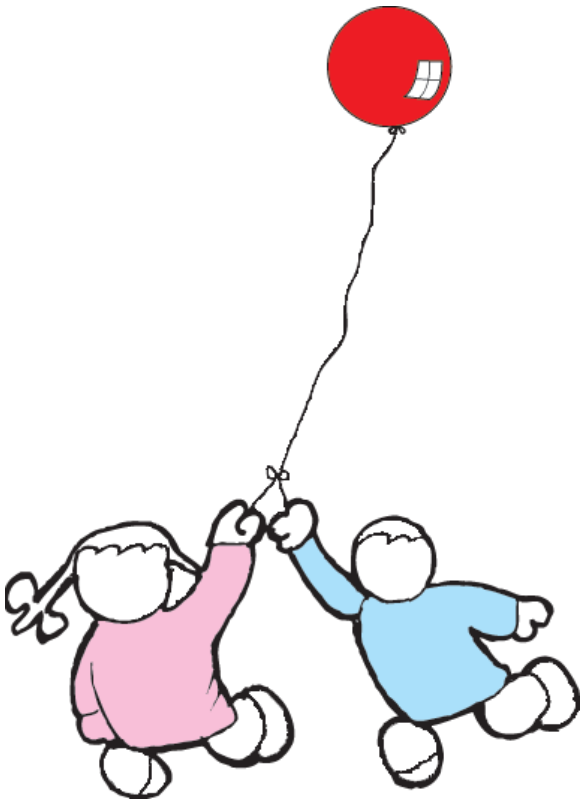
SEZIONE PRIMAVERA

Scuola dell'Infanzia di Caccivio

Via Cesare Battisti 6, 22075 Lurate Caccivio (Como)

Tel: 031 490792

e-mail: scuolamaternadicaccivio@virgilio.it



CARTA DEI SERVIZI

INDICE

1. Presentazione sezione primavera **p. 3**

2. Finalità e principi della carta dei servizi **p. 3**

3. Il servizio e le prestazioni erogate **p. 4**
- 3.1 Finalità p. 4
- 3.2 Modalità di accesso p. 4
- 3.3 Funzionamento p. 5
- 3.4 Organizzazione p. 5
- 3.5 Ambientamento p. 5
- 3.6 Alimentazione p. 6

4. Il progetto educativo **p. 6**
- 4.1 La struttura p. 6
- 4.2 L'organizzazione della giornata p. 7
- 4.3 Vita quotidiana: i momenti di routine p. 7
- 4.4 Programmazione p. 8
- 4.5 Continuità educativa con le famiglie p. 11
- 4.6 Continuità con la scuola dell'infanzia: progetto 0-6 anni p. 11

5. Qualità **p. 12**

6. Tariffe **p. 12**

Documento aggiornato a settembre 2026

1. PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE PRIMAVERA

Con il Decreto legislativo n.65 del 13 aprile 2017, le sezioni primavera sono entrate nel Sistema Integrato di educazione ed istruzione 0-6 anni.
La sezioni primavera è un servizio che accoglie bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° gennaio e il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento. I bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° settembre e il 31 dicembre dell'anno scolastico in corso possono frequentare solo dopo aver compiuto il 2° anno di vita. I bambini che compiono 3 anni hanno diritto di frequenza fino al termine dell'anno scolastico.

La sezione primavera nasce dall'esigenza di garantire sul territorio di Lurate Caccivio un servizio dedicato ai bambini dai 24 ai 36 mesi.
Il servizio, attivo a partire da settembre 2023, andrà ad integrare il PTOF della scuola dell'infanzia di Caccivio e si presenta come un servizio educativo in grado di offrire ai bambini opportunità di crescita in un contesto ricco di stimoli e capace di accogliere i più piccoli in un clima sereno e rispettoso dei ritmi e tempi di ciascuno. A partire da settembre 2024 è attiva anche una seconda sezione primavera.

2. FINALITA' E PRINCIPI DELLA CARTA DEI SERVIZI

La carta dei servizi della sezione primavera ha la finalità di informare e far conoscere il servizio descrivendo le finalità, l'organizzazione, le attività proposte ed il funzionamento generale del servizio.

I principi a cui si ispira sono:

- Eguaglianza dei diritti degli utenti: libertà di accesso dei minori senza distinzione di sesso, nazionalità, etnia, religione, condizione socio-economica o psico-fisica.
- Continuità orizzontale: viene favorita la co-partecipazione tra le varie agenzie educative (tra le quali la famiglia) nel favorire il benessere psico-fisico dei bambini. In particolar modo è incoraggiata la partecipazione delle famiglie ad incontri collettivi e individuali.

- Continuità verticale: la collaborazione con la scuola dell'infanzia viene garantita attraverso uno specifico progetto 0-6 anni in grado di garantire la continuità tra i due gradi scolastici (sezione primavera e scuola dell'infanzia). Tale progetto ha come scopo principale quello di favorire un passaggio graduale da un servizio all'altro, consentendo ai bambini di affrontare il cambiamento con più facilità.
- Qualità del servizio offerto: viene effettuata una verifica in-itinere ed una finale per mantenere monitorato il grado di soddisfazione degli utenti.

3. IL SERVIZIO E LE PRESTAZIONI EROGATE

3.1 FINALITA'

La sezione primavera è un servizio socio educativo che si pone come finalità principali quelle di:
- accogliere e prendersi cura di ciascun bambino costruendo relazioni significative stabili nel tempo;
- favorire lo sviluppo psico-fisico, emotivo, cognitivo, sociale del bambino tenendo sempre in considerazione i bisogni, gli interessi e le potenzialità di ciascun bambino;
- sostenere le famiglie nel difficile compito educativo attraverso il confronto continuo scuola-famiglia.

3.2 MODALITA' DI ACCESSO

Ciascuna sezione primavera può ospitare al max 20 bambini.
L'accesso avviene per ordine di presentazione delle domande di iscrizione.
L'iscrizione deve essere effettuata consegnando l'apposito modulo in segreteria e versando € 100.00 come quota di iscrizione. La domanda d'iscrizione al servizio deve essere presentata presso la scuola dell'infanzia di Caccivio nei seguenti orari:
dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00
oppure inviata all'indirizzo mail
scuolamaternadicaccivio@virgilio.it

3.3 FUNZIONAMENTO

Il servizio educativo della sezione primavera è attivo dal mese di settembre fino a fine giugno. Nel mese di luglio viene garantito il servizio solo se vengono raccolte un numero sufficiente di adesioni da parte delle famiglie.
La sezione primavera è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.00.
E' possibile usufruire del servizio di pre-scuola 7.30-8.30 e dopo-scuola 16.00-18.00

Oltre al tempo pieno, è prevista la possibilità di frequentare:
- a tempo part-time mattina con orario 8.30-13.30 (7.30-13.30 per chi usufruisce del pre-scuola)
- a tempo part-time pomeriggio con orario 13.30-16.00 (13.30-18.00 per chi usufruisce del post-scuola)

Il servizio rimane aperto da settembre a giugno, nel mese di luglio il servizio viene garantito con i medesimi orari (il servizio di pre-scuola e post-scuola viene garantito solo se si raggiungono un numero sufficiente di adesioni).

3.4 ORGANIZZAZIONE

Ciascuna sezione primavera ha una capienza massima di 20 bambini di età compresa tra i 24 mesi ed i 36 mesi. Il rapporto educatore/bambini presenti è di 1:10. Il team educativo è composto da 4 educatrici e 1 coordinatrice/educatrice. Tutto il personale in servizio è in possesso di adeguato titolo di studio secondo quanto previsto dalla DGR 2929 del 2020.
Il servizio di pulizia all'interno della struttura è svolto da 2/3 ausiliarie.

3.5 AMBIENTAMENTO

Nella sezione primavera l'ambientamento del bambino ha la durata di una o due settimane (salvo situazioni particolari) a seconda di molteplici aspetti che entrano in gioco (numero di bambini presenti, numero di bambini in

ambientamento, età dei bambini, particolari fragilità e/o fatiche da parte dei bambini o delle famiglie).
Per i primi giorni, al genitore o all'adulto di riferimento verrà richiesta la presenza in struttura che verrà ridotta gradualmente con il trascorrere dei giorni.
L'orario di frequenza durante il periodo di ambientamento è ridotto e viene ampliato gradualmente, a seconda delle esigenze e bisogni dei bambini.

3.6 ALIMENTAZIONE

I pasti vengono preparati nella cucina interna della scuola. Il menù è conforme alla tabella dietetica fornita da ATS e approvato dalle autorità sanitarie competenti. In caso di allergie e/o intolleranze alimentari certificate dal medico e per motivi religiosi verrà garantita una pietanza alternativa.

4. IL PROGETTO EDUCATIVO

4.1 LA STRUTTURA

Gli spazi sono stati strutturati e suddivisi a misura di bambino nel tentativo di creare un ambiente accogliente e sereno.
Sono stati predisposti molteplici spazi, tra cui:
un angolo morbido,
un angolo lettura,
un angolo dedicato alle attività grafico-pittoriche, manipolative, creative, …,
un angolo per il gioco simbolico.

E' stato predisposto un apposito spazio con lettini dedicato al riposo.
E' presente un bagno ad uso esclusivo.
Infine, è presente una zona esterna composta da un giardino naturale, recintato in cui sono presenti molteplici giochi di movimento.

4.2 ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

07.30 – 08.30	Pre-scuola
08.30 – 09.15	Accoglienza: gioco libero
09.30 – 10.00	Spuntino e igiene personale
10.00 – 11.00	Attività strutturata
11.00 – 11.30	Igiene personale
11.45 – 12.45	Pranzo
12.45 – 13.15	Igiene personale
13.15 – 13.30	Uscite part-time mattino ed entrate part- time pomeriggio
13.30 – 15.00	Nanna e gioco libero
15.00 – 15.30	Igiene personale
15.30 – 16.00	Uscite tempo pieno
16.00 – 18.00	Merenda, gioco libero e uscite post-scuola

4.3 VITA QUOTIDIANA: I MOMENTI DI ROUTINE

I momenti della quotidianità vengono proposti attraverso ritualità che consentono di creare una rete di abitudini utili a tranquillizzare il bambino e fondamentali per la sua sicurezza emotiva. Il cambio, la nanna, il pasto, rappresentano momenti delicati che necessitano di particolari attenzioni:

- il cambio e l'igiene personale è un momento molto delicato. L'educatrice deve entrare in relazione con il bambino, deve essere capace attraverso gesti, parole e sguardi di creare la giusta intimità. L'igiene del bambino è curata routinariamente dall'educatrice di riferimento che stimola il bambino ad essere sempre più autonomo nelle piccole attività quotidiane (lavarsi le mani, asciugarsi, vestirsi, svestirsi, usare il vasino…).
- il momento del pasto, attraverso l'assunzione, la manipolazione del cibo e lo stare insieme agli altri, il bambino sperimenta ed apprende modalità comportamentali nuove e condivide l'aspetto della convivialità.

Il piatto, la posata, il bicchiere sono sempre a sua disposizione per iniziare la conoscenza dei cibi e della loro consistenza.
L'adulto interviene solo nel momento in cui il bambino lo richiede, elogiandolo ad ogni piccolo successo.

- il momento del sonno l'educatrice cercherà di aiutare il bambino a rilassarsi, ad esempio offrendogli un oggetto a lui caro (oggetto transizionale), proponendo musiche rilassanti, facendo sentire la sua presenza vicino al lettino o facendogli trovare un rituale.

Per questi momenti sarà necessaria un'atmosfera tranquilla e una predisposizione da parte dell'adulto ad accettare ciò che il bambino comunica.

4.4 PROGRAMMAZIONE

La programmazione didattica è uno strumento di lavoro elaborato da tutto il team educativo tenendo conto di tutte le aspettative e i reali bisogni dei bambini. E' un percorso dinamico, flessibile e periodicamente soggetto a verifica, attraverso osservazioni mirate su ciascun bambino, al fine di rilevarne i bisogni, decidere l'intervento e verificarne l'esito.
La programmazione è studiata nel rispetto dello sviluppo psicomotorio del bambino.
I bambini hanno a disposizione diversi spazi per le varie proposte di gioco, affinché possano conoscere, sperimentare, osservare, confrontare, misurare, imitare, verbalizzare e imparare sotto lo sguardo attento e partecipe delle educatrici.

Le attività proposte sono molteplici e si adattano agli interessi, capacità, inclinazioni dei bambini. Tra queste troviamo:

Lettura
Attraverso la lettura il bambino instaura un rapporto sia con l'educatrice che con i compagni; è stimolato a raccontare, descrivere azioni e ad osservare sequenze e immagini. Il linguaggio si arricchisce e la comprensione diventa sempre più affinata.

Manipolazione
Attraverso le attività manipolative il bambino ha la possibilità di osservare, conoscere e manipolare diversi materiali toccandoli e modellandoli sperimentando le differenti proprietà dei materiali (morbido, duro, ruvido, liscio, sporchevole, plasmabile,…). I materiali utilizzati sono molteplici, i più comuni sono: farina, ceci, fagioli secchi, zucchero e sale che il bambino può travasare, mescolare, lanciare, utilizzando diverse tipologie di contenitori (cucchiai, palette, ciotoline e colini).

Gioco grafico-pittorico
L'educatrice mette a disposizione i diversi materiali, affinché il bambino possa esplorarli, conoscerli e sviluppare la propria creatività.

Travasi
Questo gioco consiste nel riempire, svuotare, travasare e osservare le caratteristiche dei vari materiali che vengono usati (farina bianca, gialla, ceci, fagioli secchi, orzo perlato,…).

Incastri
Ai bambini vengono proposte costruzioni di diverso genere come costruzioni con grossi pezzi, costruzioni morbide per l'accostamento o impilamento, costruzioni a piramide.

Gioco simbolico
Una forma di gioco che struttura lo sviluppo sociale, cognitivo e affettivo del bambino. Al centro degli interessi del bambino si pone l'imitazione, cioè la capacità di riprodurre situazioni vissute in altri contesti.
In questo spazio il bambino socializza con i compagni, imita azioni vissute personalmente o da persone conosciute, scambia i ruoli, sviluppa il linguaggio con i coetanei e con gli adulti, impara a mettere in ordine gli oggetti, scopre oggetti nuovi e il loro utilizzo, coordina azioni di tipo motorio.

Gioco euristico
Attraverso attività quali osservare il materiale proposto, notare somiglianze e differenze, riempire, travasare, svuotare gli oggetti in differenti contenitori, impilare, incastrare o sovrapporre un oggetto sull'altro, si stimolano diverse

abilità: l'affinamento del coordinamento oculo-manuale, la capacità di concentrazione, lo sviluppo di concetti mentali (il dentro, il fuori, il sopra, il sotto, la causa, l'effetto, il simile, il diverso). Per svolgere questa attività viene utilizzato materiale di recupero naturale (lattine di diverse dimensioni, tubi di cartone, pigne, conchiglie, tappi di sughero, anelli di legno ecc.)

Costruzioni e giochi di concentrazione
In questo spazio ai bambini vengono proposte costruzioni di diverso genere: costruzioni a grossi pezzi, costruzioni morbide per l'accostamento e l'impilamento dei pezzi, costruzioni a piramide, gli incastri in forme predefinite.

Gioco con l'acqua
Il bambino può lavare giocattoli o bambole, pentolini, straccetti o semplicemente travasare. E' per lo più un'esperienza individuale, che fa vivere al bambino il piacere di giocare, di scoprire, di divertirsi con l'acqua.

Gioco motorio
Arrampicarsi, salire, scendere, giocare con la palla, rotolare, correre, saltare, superare ostacoli.
I bambini, inoltre, seguono, durante l'anno un percorso di psicomotricità che li stimola a conoscere il proprio corpo divertendosi con diversi materiali.

4.5 CONTINUITA' EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE

È importante creare un buon rapporto di fiducia tra educatrici e genitori. Prima dell'inserimento è previsto un colloquio individuale con le educatrici di riferimento; in esso i genitori sono invitati a parlare del proprio bambino, delle sue abitudini, delle sue esperienze, per focalizzare le individualità di ognuno.

Nel corso dell'anno, inoltre, sono previsti incontri individuali con le educatrici di riferimento, in cui il genitore viene supportato nel suo ruolo.

4.6 CONTINUITA' EDUCATIVA CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTO 0-6 ANNI

Il progetto di continuità educativa 0-6 anni ha l'obiettivo di creare un ponte tra la sezione primavera e la scuola dell'infanzia, consentendo così al bambino di sperimentare gradualmente il passaggio da un servizio all'altro.
Per raggiungere tale obiettivo, la sezione primavera prevede i seguenti interventi:

- conoscenza del personale della scuola dell'infanzia: le insegnanti della scuola dell'infanzia insieme alle educatrici di riferimento, trascorreranno del tempo con i bambini della sezione primavera. Ciò consente ai bimbi, rimanendo nell'ambiente a loro familiare di iniziare ad avere un primo approccio con il personale scolastico che incontreranno una volta passati alla scuola dell'infanzia.
- conoscenza dell'ambiente e degli spazi: periodicamente, i bambini della sezione primavera verranno portati negli spazi della scuola dell'infanzia. Potranno trascorrere del tempo utilizzando spazi, giochi ed attrezzature presenti nella struttura.
- Conoscenza dei bambini e delle routine della scuola dell'infanzia: i bambini della sezione primavera potranno trascorrere del tempo a stretto contatto con i bambini della scuola dell'infanzia partecipando ai diversi momenti della giornata (momento dell'attività e del pasto).
- Incontri tra personale educativo della sezione primavera e quello della scuola dell'infanzia: le educatrici e le insegnanti hanno la possibilità di condividere i percorsi che ciascun bimbo ha intrapreso raccontando interessi, potenzialità, conquiste che sono emerse durante la permanenza presso la sezione primavera.

- Progettazione condivisa: le educatrici e le insegnanti progettano un percorso educativo comune (letture, attività, ecc.) con l'obiettivo di rendere il passaggio tra un servizio e l'altro il più possibile sereno.

5. QUALITA'

Il personale in servizio è in possesso di titoli di studio previsti dalla normativa vigente.

La qualità del servizio offerto viene monitorata attraverso la somministrazione di un questionario anonimo che consente di rilevare il livello di gradimento. Tale questionario viene distribuito a fine anno scolastico ma può essere proposto anche in altri momenti, a seconda delle necessità.

7. TARIFFE

L'iscrizione al servizio vincola al pagamento del contributo per dieci mensilità, da settembre a giugno, a prescindere dai giorni di frequenza del bambino. I costi di frequenza per l'anno scolastico 2023-2024, stabiliti dal Consiglio di Amministrazione, sono i seguenti:

Quota d'iscrizione	€ 100.00
Retta mensile part-time mattino	€ 270.00
Retta mensile part-time pomeriggio	€ 220.00
Retta mensile full-time	€ 320.00
Contributo pre-scuola	€ 20.00 mensile o € 3.00 giornaliero
Contributo post-scuola	€ 40.00 mensile o € 6.00 giornaliero